

ПЛАН  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(5-9 классы)  
на 2023-2024 учебный год

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
протокол № 1  
от «29» 08 2023 г.

2023 год

## 1. Пояснительная записка

1.1. Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляющую в формах, отличных от урочной с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МАОУ «Лицей-интернат №84 имени Гали Акыша» (далее- Лицей), а также с учётом ресурсов Лицей.

1.2. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

1.3. Внеурочная деятельность на уровне основного общего образования осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания Лицей.

1.4. Внеурочная деятельность ООО в Лицее организуется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами и методическими рекомендациями:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. №993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022, №71764).
- Письмо Министерства просвещения РФ от 05.07.2022 №ТВ1290/03 «О направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования».
- Письмо Министерства просвещения РФ от 15.08.2022 № 03- 1190 «О направлении методических рекомендаций» (по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»).
- Письмо Министерства просвещения РФ от 03.04.2023 №ДГ-617/05 «О направлении информации (вместе с Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях РФ)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПин 1.2.3685-21).
- Основная образовательная программа основного общего образования Лицей,
- Положение Лицей «Об организации внеурочной деятельности»

1.5. План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной *системы функционирования* Лицей в сфере внеурочной деятельности с определёнными направлениями и примерным расходом времени на их реализацию (расходы времени на

отдельные направления Плана могут меняться в зависимости от задач на каждом этапе реализации программы).

## **2. Цель и задачи внеурочной деятельности, организуемой на уровне ОО.**

Внеурочная деятельность обучающихся осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания Лицея.

Цель внеурочной деятельности: обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми учащимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации учащихся на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация учащихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

## **3. Направления внеурочной деятельности**

### **3.1. Имеются следующие направления:**

- **Спортивно-оздоровительное** создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;

- **Духовно-нравственное** направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;

- **Социальное** помогает детям освоить разнообразные способы деятельности:

- трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству;

- **Общеинтеллектуальное** предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;

- **Общекультурное** ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

3.2. На основании решения педагогического коллектива, интересов и запросов детей и родителей (законных представителей) в Лицее реализуется модель плана внеурочной деятельности с **преобладанием учебно-познавательной деятельности**, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности. Также в план внеурочной деятельности включено направление по организации внеурочных занятий патриотической, нравственной и экологической тематики (основание: письмо Министерства просвещения РФ от 17.06.2022 №03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»).

3.3. При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Направления и цели реализации модели внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности:

Направления внеурочной деятельности	Цель занятий ВД
Внеклассные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	Формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.
Внеклассная деятельность по учебным предметам ООП	Удовлетворение различных интересов учеников, потребностей в физическом развитии и совершенствовании с учетом этнокультурных интересов, особых образовательных потребностей детей с ОВЗ
Внеклассная деятельность по формированию функциональной грамотности	Формирование у учеников читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности
Внеклассная деятельность по развитию личности, ее способностей	Удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализация учеников, в том числе одаренных.
Внеклассная деятельность по реализации воспитательных мероприятий	Реализация комплекса воспитательных мероприятий: - деятельность ученических сообществ, - педагогическая поддержка обучающихся - обеспечение их благополучия в пространстве Лицея

#### **4. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность**

4.1. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год - не более 350 часов.

4.2. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе Лицея или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и другие). При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

- на курс «Разговоры о важном» - еженедельно **1 час**
- на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно - **от 2 до 4 часов**;
- на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности – еженедельно от 1 до 2 часов;
- на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно **от 1 до 2 часов**;
- на комплекс воспитательных мероприятий (деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия) – еженедельно от 2 до 4 часов. При этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1 - 2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности)

4.3. Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

4.4. В зависимости от задач на каждом этапе реализации основной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, *может изменяться*. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

#### **5. Формы проведения занятий внеурочной деятельности.**

5.1. Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

5.2. В зависимости от конкретных условий реализации ООП, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

5.3. В целях реализации плана внеурочной деятельности Лицем предполагается использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая

организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

5.4. По направлениям внеурочной деятельности запланированы формы, усиливающие изучение учебных предметов, обеспечивающие углублённое изучение отдельных тем и разделов.

5.5. Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа может использоваться в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности.

<b>Направления внеурочной деятельности</b>	<b>Формы реализации занятий внеурочной деятельности</b>
Внеклассные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	Форма коммуникации, предполагающее свободное общение (беседа, обсуждение, интерактивные задания)
Внеклассная деятельность по учебным предметам ООП	Учебные курсы, учебные модули, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов
Внеклассная деятельность по формированию функциональной грамотности	Интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе по реализации проектной и исследовательской деятельности
Внеклассная деятельность по развитию личности, ее способностей	Социальные практики, в том числе волонтерство, общественно полезная деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическая подготовка, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров
Внеклассная деятельность по реализации воспитательных мероприятий	Творческие объединения по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей учеников, родителей/законных представителей.
Внеклассная деятельность по организации деятельности ученических сообществ	Подготовка и проведение коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий и др. Участие в деятельности «Движение первых»
Внеклассная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности	Организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т.д.

Внеклассическая деятельность по организации педагогической поддержки	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов.
Внеклассическая деятельность по обеспечению благополучия детей	Здоровьесберегающие практики, профилактические мероприятия, работа службы медиации

## 6. Содержание занятий внеурочной деятельности.

### Инвариантная часть

#### 6.1. Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном»

Цель: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. Форма организации: кружок /беседа, разговор/

#### 6.2. Внеклассическая деятельность по формированию функциональной грамотности школьников

Цель: Пробуждение и развитие устойчивого интереса учащихся к математике и ее приложениям; расширение и углубление знаний учащихся по программному материалу; создание условий для формирования и развития практических умений учащихся решать нестандартные задачи; развитие умения самостоятельно приобретать и применять знания; разностороннее развитие личности.

Форма организации: метапредметный кружок, практикум; интеллектуальная игра; творческая работа.

#### 6.3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей (реализуется через направление внеурочной деятельности по развитию личности)

6.3.1. Моя Россия – новые горизонты: Билет в будущее (на основании разработанной Министерством просвещения РФ Единой модели профориентации)

Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся.

Форма организации: кружок; онлайн-диагностика, уроки, проектная деятельность, профориентационные программы, классные часы, в том числе просмотр выпусксов открытых онлайн-уроков «Шоу профессий», беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога, моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

## 7. Вариативная часть

#### 7.1. Внеклассическая деятельность по учебным предметам образовательной программы

- Вероятность и статистика

Цель: развитие математических способностей обучающихся для формирования элементов

логической грамотности, интереса к математическому творчеству, расширение математического кругозора и эрудиции.

Форма организации: кружок, практикум, исследование

- В мире английского

Цель: формирование коммуникативных и социальных навыков через игровую деятельность посредством английского языка; развитие творческих способностей обучающихся; повышение общего уровня владения английским языком.

Форма организации: кружок; диалог; дискуссия; игровые формы.

- ШСК: подготовка к ГТО

Цель: формирование у обучающихся устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом.

Форма организации: спортивный кружок; игра, соревнование

- ШСК: волейбол

Цель: содействие физическому развитию, воспитание гармонично развитой личности, привитие интереса к систематическим занятиям физической культурой и спортом, подготовка к выполнению нормативов.

Форма организации: спортивный кружок; игра, учебно-тренировочные занятия, игры, беседы, эстафеты, конкурсы, соревнования.

- ШСК: баскетбол

Цель: содействие физическому развитию, воспитание гармонично развитой личности, привитие интереса к систематическим занятиям физической культурой и спортом, подготовка к выполнению нормативов.

Форма организации: спортивный кружок; учебно-тренировочные занятия, игры, беседы, эстафеты, конкурсы, соревнования.

## **7.2. Внеурочная деятельность по развитию личности.**

- Вокальная студия

Цель: приобщение к музыкальному искусству посредством вокально-певческого жанра, развитие творческих способностей учащихся, привитие навыков сценического поведения.

Форма организации: студия вокала, концертные выступления

- Юные театралы

Цель: расширение представлений о театральном творчестве, формирование умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться; развитие творческих способностей, интереса к театральному искусству и театрализованной деятельности.

Форма организации: театральная студия, спектакли.

- Национальные узоры

Цель: создание условий для формирования целостной, духовно-нравственной, всесторонне гармонично развитой личности, раскрытие потенциальных способностей, а также сохранение и укрепление здоровья детей.

Форма организации: кружок, практические занятия выставки.

- Юные журналисты.

Цель: формирование социально-активной личности с позитивным мироощущением, критическим мышлением и творческими литературно-публицистическими способностями, владеющей современными компьютерными технологиями.

Форма организации: беседы, лекции, деловые игры, практические занятия, выставки, диспуты, дискуссии пресс-конференции, встречи с интересными людьми,

непосредственное издание газеты и творческие конкурсы.

- Ораторское искусство.

Цель: содействовать раскрытию творческого потенциала ребёнка, самореализации, развитию речевых и голосовых возможностей учащихся для владения голосовым аппаратом и применение этих данных на практике.

Форма организации: Беседы с элементами лекции, мастер-классы сочетаются с постоянной практической отработкой умений и навыков.

### 7.3. Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий.

- Успех в твоих руках

Цель: развитие эмоционально-личностной сферы обучающихся, формирование навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме.

Форма организации: кружок; психологическое информирование, ролевые методы, коммуникативные игры, тренинги и др.

- Территория осмысления

Цель: воспитание у обучающихся ответственного отношения к личной и общественной безопасности и формирование у них опыта безопасной жизнедеятельности.

Форма организации: кружок; теоретические и практические занятия.

### 10. Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ

- Юнармия

Цель: подготовка несовершеннолетних граждан к профессиональному служению Отечеству на гражданском и военном поприще, формирование у кадет общей культуры, личностных качеств, воспитание на духовных и нравственных основах, обеспечивающих служение Отечеству, создание основы для осознанного выбора профессии.

Форма организации: кружок /практическое занятие; диалог, диспут, дискуссия; проекты; тренинги; презентация творческих работ; интеллектуальные игры и викторины; мультимедийные презентации; экскурсии; участие в акциях.

- СМС-дети.

Цель: способствовать реализации республиканского антинаркотического проекта, Повышение ответственности детей и подростков за своё здоровье, предупреждение первой пробы курения, алкоголя, психоактивных веществ.

Формы проведения: анкетирования, опросы, проекты.

### 7.4. Внеурочная деятельность, реализуемая через социокультурные связи Лицея.

Внеурочная деятельность организуется так же в сотрудничестве с организациями, местным сообществом, социальными партнерами Лицея, с учреждениями культуры, общественными организациями.

- Подрядные организации, которые на договорной основе обеспечивают охрану и антитеррористическую защищенность здания Лицея, содержание и жизнедеятельность здания, питание в школьной столовой.
- АНО «Кванториум»,
- Центральная городская библиотека;
- Ижевский медицинский институт,
- Местная газета «Серебряный колокольчик» («Көмеш қыңғырау»),
- ВУЗы, СПО города;
- ДЭБЦ «Детский эколого-биологический центр»;
- Спортивные школы города
- Ледовый дворец;

- Культурные центры города;
- Правоохранительные органы,
- "Центр психолого-педагогической помощи детям и молодежи «Диалог»,
- Детские досуговые учреждения

№	Учреждения дополнительного образования и культуры	Формы взаимодействия
1.	АНО «Кванториум»,	Социальные проекты
2.	ГДТДиМ	Тематические мероприятия
3.	ДДТ№15	В рамках городских программ
4.	ДЮЦ №14	Тематические мероприятия
5.	ЦДТТ №5	Творческие конкурсы, смотры, выставки
6.	Центральная городская библиотека	Социальные проекты В рамках городских программ Информационное сопровождение учебного процесса
7.	ДЭБЦ «Детский эколого-биологический центр»	Экскурсии в музей Выставки творческих работ
8.	Спортивные школы города Ледовый дворец	Соревнования Профориентационная работа
9.	Театр «Мастеровые» ДК «Родник» Татарский драматический театр Органный зал Картинная галерея Историко-краеведческий музей Филиал ГБУК «Татаркино»	Познавательные и общекультурные мероприятия
10.	Набережночелнинский педагогический университет, Набережночелнинский филиал КФУ, АНО ДПО «Академия менеджмента»,	Профориентационная работа
11.	Отдел №4 «Электротехнический»	Профилактическая работа
12.	"Центр психолого-педагогической помощи детям и молодежи «Диалог»	

## **8. Планируемые результаты внеурочной деятельности обучающихся.**

8.1. Внеклассическая деятельность направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы Лицея. Модель организации внеурочной деятельности описывает инструменты достижения этих результатов

8.2. Планируемые результаты освоения программ внеурочной деятельности соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

8.3. Требования к личностным результатам освоения обучающимися программ внеурочной деятельности ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

8.3.1 Личностные результаты достигаются в единстве учебной, внеурочной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программ внеурочной деятельности отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

8.3.2. Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов внеурочной деятельности, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

8.3.3. Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе занятий научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующего курса внеурочной деятельности; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

## План внеурочной деятельности

### 5 классы

№п/п	Направление	Название	Количество часов (неделя/год)	
			5а	5б
1	Внеклассные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	Разговоры о важном	1/34	1/34
2	Внеклассные занятия общеинтеллектуальной направленности	Кванториум	2/68	2\68
3	Внеклассная деятельность по учебным предметам образовательной программы	В мире английского	1/34	1/34
4	Внеклассная деятельность по формированию функциональной грамотности школьников	Финансовая грамотность	1/34	1/34
5	Внеклассная деятельность по развитию личности	Волонтерство	1/34	
		Безопасность: Территория осмысления.		1/34
		Твоя безопасность	1/34	1/34
6	Внеклассная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий	Национальные узоры	1/34	1/34
7	Внеклассная деятельность по организации деятельности ученических сообществ	Школьный парламент	1/34	1/34
		Классное сообщество	1/34	1/34
		Общешкольные дела		
	Итого (часов)		340	340

## План внеурочной деятельности

### 6 классы

№п/п	Направление	Название	Классы	
			6а	6б
1	Внеклассные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	Разговоры о важном	1/34	1/34
2	Внеклассные занятия спортивно-оздоровительной направленности	Баскетбол	1/34	1/34
4	Внеклассная деятельность по формированию функциональной грамотности школьников, проектная и исследовательская деятельность	Финансовая грамотность	1/34	1/34
5	Внеклассная деятельность по развитию личности	Моя Россия – новые горизонты: Билет в будущее	1/34	1/34
6	Внеклассная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий	Я-гражданин		1/34
		Твоя безопасность	1/34	
		Общешкольные дела	1/34	1/34
		Билет в будущее	1/34	1/34
7	Внеклассная деятельность по организации деятельности ученических сообществ	Школьный парламент	1/34	1/34
		Классное содружество	2/68	2/68
	Итого (часов)		340	340

## План внеурочной деятельности

### 7-9 классы

Название программы	7 кл. Кол. час	8 кл. Кол. час	9 кл. Кол. час
Разговоры о важном	34	34	34
Билет в будущее	34	34	34
Национальные узоры (общекультурное)		34	
Волейбол (спортивно-оздоровительное)	68		

«Ораторское искусство»(общекультурное)	68		
Юные журналисты (социальное)	34		
Национальные узоры (общекультурное)		34	
ШСК (спортивно-оздоровительное)		34	
Вероятность и статистика (общентеллектуальное)		102	136
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий	34	34	68
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ	68	34	68
	340	340	340

### **Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников**

Цель диагностики: выявление и решение наиболее острых проблем, существующих во внеурочной сфере, для анализа, обобщения и распространения позитивного опыта воспитания.

Воспитание — это управление процессом развития личности ребёнка (человека) через создание благоприятных условий. Предметом диагностики являются:

1. Личность обучающегося.

Способы диагностики: наблюдение за поведением и эмоционально-нравственным состоянием школьников в повседневной жизни; в специально создаваемых педагогических ситуациях; в ролевых, деловых, организационно-деятельностных играх, погружающих ученика в сложный мир человеческих отношений; в организуемых педагогом групповых дискуссиях по актуальным проблемам. Это может быть анализ письменных работ школьников: дневников, сочинений, эссе, статей в школьную газету и т. д.

2. Детский коллектив.

Способы диагностики: диагностическая методика А. Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив», методика социометрии.

3. Профессиональная позиция педагога.

Способ диагностики: методика диагностики профессиональной позиций педагога как воспитателя.